

Szkolny program wychowawczy

**Zespół Szkół im. ks. dra Jana Zwierza
w Ropczycach**

I. Podstawy prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia **2 kwietnia 1997 roku** uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. z 1997 roku nr 78, poz. 483).
2. Ustawa z dnia **26 stycznia 1982 roku** - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 1982 roku nr 3, poz. 19).
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia **7 września 1991 roku** (tekst jednolity Dz. U z 2004 roku nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami, w tym w szczególności z ustawy z dnia **20 lutego 2015 r.** o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 roku, poz. 357).
4. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia **10 stycznia 2014 roku** w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 roku nr 0, poz. 191).
5. Konkordat między Stolicą Apostolską i Rzeczpospolitą Polską, podpisany w Warszawie dnia **28 lipca 1993 roku** (Dz. U. z 1998 roku nr 51, poz. 318).
6. Wnioski Rady Pedagogicznej szkoły o programie wychowawczym i możliwości jego realizacji.

II. Postanowienia ogólne

§1.

Program wychowawczy szkoły jest jednym z podstawowych elementów działalności edukacyjnej szkoły. Opisuje on w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania.

§2.

1. Program Wychowawczy Szkoły uchwała Rada Pedagogiczna po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.
2. Zawiera on całościowy opis zadań wychowawczych, których chce się podjąć szkoła realizowanych przez wszystkich nauczycieli i określonych:
 - a) w ustawach oświatowych i rozporządzeniach,
 - b) przez Dyrektora i nauczycieli w konsultacji z rodzicami/prawnymi opiekunami/
 - c) określonych przez wychowawców klasowych.
3. Pierwotne i największe prawa w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Kierunek wychowawczej działalności szkoły nie może być sprzeczny z wolą rodziców

§3.

Zadaniem szkoły ponadgimnazjalnej jest kształtowanie dojrzałości życiowej uczniów, tworzenie klimatu miłości do rodziny i ojczyzny oraz takie działanie, aby uczniowie uczyli się otwarcia na innych i odpowiedzialności za społeczność, których są uczestnikami. Wychowanie powinno być apolityczne, w powiązaniu z szacunkiem dla wyznawanej przez ucznia religii.

§4.

W centrum pracy edukacyjnej powinien znajdować się uczeń i jego wszechstronny rozwój. Stąd sprawą zasadniczą staje się: jakość, integralne podejście do wiedzy, indywidualne traktowanie ucznia i postrzeganie go w perspektywie jego drogi życiowej.

§5.

Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania. Zadania te stanowią wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela.

§6.

Program Wychowawczy Szkoły łączy treści i działania wychowawcze oraz zakłada efekty tych działań, zawiera formy działań, ujęte w rocznym planie realizacji.

§7.

Program wychowawczy Szkoły podlega ewaluacji na koniec roku szkolnego.

III. Cele i zadania szkoły

§8

Szkoła jako podstawowy cel wychowania stawia sobie wszechstronny, harmonijny rozwój intelektualny i psychofizyczny ucznia oraz przygotowanie go do pełnienia różnych ról społecznych.

§9

Cele szczegółowe:

- podniesienie autorytetu rodziny,
- tworzenie kultury pozytywnych wzorów,
- pomoc rodzinie w wychowaniu poprzez współpracę szkoły z rodzicami,
- rozwój zajęć pozaszkolnych,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- rozwój działalności sportowej, rekreacyjno-turystycznej i ekologicznej,
- przygotowanie młodzieży do wejścia na rynek pracy,
- ochrona przed negatywnym wpływem mediów i sekt,
- przeciwdziałanie przestępczości i agresji nieletnich,
- propagowanie zdrowego stylu życia poprzez realizację programu profilaktyki uzależnień,
- integracja z UE poprzez popularyzowanie wiedzy o jej instytucjach i mechanizmach.

§10

W zakresie nauczania szkoła zapewnia uczniom:

- a) naukę poprawnego i swobodnego wypowiedzania się, pisania i czytania ze zrozumieniem,
- b) poznawanie wymaganych pojęć i zdobywanie rzetelnej wiedzy umożliwiającej kontynuację dalszego kształcenia.
- c) dochodzenie do rozumienia a nie tylko pamięciowego opanowania przekazywanych treści,
- d) rozwijanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego,
- e) traktowanie wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie,
- f) poznanie dziedzictwa kultury narodowej, postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.

§11

W zakresie kształtowania umiejętności, które powinno być spójne z nauczaniem i wychowaniem, szkoła stwarza uczniom warunki do:

- a) planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się, przyjmowania coraz większej odpowiedzialności za własną naukę,
- b) skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, przygotowania do publicznych wystąpień,

- c) efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, skutecznego działania na gruncie zachowania obowiązujących norm,
- d) rozwijanie problemów w sposób twórczy,
- e) poszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
- f) odnoszenia zdobytej wiedzy i praktyki oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków,
- g) rozwoju sprawności umysłu oraz osobistych zainteresowań,
- h) przyswajania metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.

§12

W zakresie pracy wychowawczej, wspierając rodziców szkoła dąży do tego, aby uczniowie:

- a) znajdowali w szkole środowisko sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi osobowemu (w wymiarze: intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym),
- b) rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna na świecie,
- c) mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji na danym etapie,
- d) stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych,
- e) poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy osiągnięcia wielkich celów życiowych, ważnych dla odnalezienia własnego miejsca na świecie,
- f) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- g) przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyboru i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia siebie,
- h) kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

§13

Realizatorzy celów wychowawczych i ich zadania.

1. Dyrekcja Zespołu Szkół, która:

- a) pełni funkcje koordynatora działań wychowawczych w szkole,
- b) dokonuje oceny pracy wychowawczej szkoły na posiedzeniach Rady Pedagogicznej,
- c) reprezentuje szkołę w kontaktach z instytucjami zwierzchnimi władzami samorządowymi organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi wychowanie w szkole i środowisku.

2. Nauczyciele i wychowawcy, którzy:

- a) pomagają w kształtowaniu wiedzy umiejętności.
- b) umożliwiają uczniom poznanie świata w jego jedności i złożoności.
- c) wprowadzają uczniów w świat wiedzy naukowej.
- d) uczą jak pracować twórczo i efektywnie.
- e) dostosowują poziom przekazywanej wiedzy do poziomu uczniów.
- f) kształtują umiejętności i postawy, rozwijające jednocześnie umysł, charakter i osobowość.
- g) wdrażają do samodzielności w myśleniu i działaniu.
- h) uczą szacunku do otoczenia.
- i) przygotowują do aktywnego udziału w życiu społecznym.
- j) wspomagają samodzielność uczenia się.
- k) inspirować do wyrażania własnych myśli i przeżyć.
- l) rozbudzają u uczniów ciekawość poznawczą świata.
- m) wzniecają motywacje do dalszej nauki.
- n) pomagają zbudować obraz własnej osoby wsparty na prawdziwej samoocenie.
- o) uczą, jak reagować w sytuacjach trudnych, jak wyrażać sady i oceny aprobujące i negujące zachowania swoje i innych ludzi.
- p) pokazują jak ustrzec się zagrożeń typu narkotyki, alkohol, papierosy.
- q) podejmują działania profilaktyczno-wychowawcze zapobiegające przejawom przemocy i agresji.
- r) wdrażają uczniów do przestrzegania zdrowego systemu wartości nadrzędnych: uczciwości, prawdomówności, tolerancji.
- s) uczą szacunku do mienia szkolnego i publicznego.
- t) organizują pomoc uczniom mającym trudności w nauce.
- u) potrafią odkryć ucznia szczególnie zdolnego, pracować z nim twórczo, dbać o jego wszechstronny rozwój, pomoc osiągnąć sukces.
- v) organizują indywidualne spotkania z rodzicami uczniów mającymi specyficzne potrzeby wychowawcze i edukacyjne.
- w) pomagają w wyborze dalszej drogi.

3. Rodzice, którzy:

- a) uczestniczą w życiu szkoły i klasy.
- b) biorą udział w zebraniach rodziców.
- c) kontaktują się systematycznie z wychowawcą.
- d) dbają o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
- e) zapewniają dziecku w domu rodzinnym odpowiednie wychowanie oraz warunki do nauki.
- f) mają prawo wyrażania opinii dotyczących programu wychowawczego.

4. Pierwotne i największe prace wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania

IV. Absolwent naszej szkoły

§14

Pożądane cechy absolwenta Zespołu Szkół im. ks. dra Jana Zwierza:

- a) **Otwarty życzliwy i uczynny**, łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół cechuje go takt i kultura osobista. Jest słowny i punktualny, szanuje czas swój i cudzy. Dobrze współpracuje w grupie. Potrafi przedstawić swoje poglądy i słuchać zadania innych, umie cierpliwie poszukać rozwiązań kompromisowych i podporządkować się woli większości w sprawach niesprzecznych z zasadami etyki. Radzi sobie w sytuacjach konfliktowych zarówno jako strona, jak również jako mediator.
- b) **Tolerancyjny** - akceptuje różnice między ludźmi jako coś normalnego, a często cennego. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności kulturowej ludzi. Umie stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.
- c) **Ciekawy świata i ludzi** - ma określone zainteresowania, w których rozwoju wspomaga go wiedza uzyskana w szkole. Poszukuje nowych obszarów dla swojej aktywności, problemów do rozwiązania wyzwań, które dostarczałyby mu nowych doświadczeń, które pozwoliłyby mu się sprawdzić. Potrafi myśleć twórczo, stawiać sobie cele i je realizować.
- d) **Komunikuje się bez problemu w jednym lub w dwóch językach obcych**. Trafnie dostosowuje do osoby odbiorcy treść i formę komunikatu werbalnego i pozawerbalnego. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi. Łatwo pozyskuje, przekształca i prezentuje informacje.
- e) **Swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy**, jest w pełni kompetentny do samokształcenia. W razie potrzeby potrafi zaprojektować złożone działania, dobierając właściwe metody postępowania i doświadczenia nabyte w szkole i poza nią oraz nabyte podczas praktycznej nauki zawodu.
- f) **Rozważny** - z dystansem podchodzi do uzyskiwanych informacji i potrafi je weryfikować uwzględniając alternatywne źródła wiedzy. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach wcześniej nieznanach i modyfikuje swoje zachowania w ich przewidywaniu. Umie dostosować się do nowej sytuacji i podjąć w niej właściwe działania.
- g) **Odpowiedzialny** - zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań. Umie podejmować działania korzystne dla siebie i nie narażające innych. Gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i podjęte decyzje, potrafi przyznać się do błędu i wykazuje odwagę cywilną. W działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupy.

V. Współpraca Szkoły z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Ropczycach

§15

1. Szkoła współpracuje z Poradnią w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla młodzieży, rodziców i nauczycieli.
2. Szkołę reprezentują pedagodzy szkolni, w razie potrzeby wychowawcy klas.
3. Poradnię reprezentuje Pani dyrektor, psychologowie, pedagodzy w zależności od rodzaju problemu.
4. Zasady współpracy opracowały obydwie strony dla potrzeb Szkolnego Programu Wychowawczego.
5. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna współuczestniczy w realizacji w/w programu.
6. Uczestnictwo psychologów i pedagodów w działaniach wspierających rozwój młodzieży mają charakter:
 - a) indywidualny terapie indywidualne, diagnozowanie
 - b) grupowy spotkania w klasach
7. Kierujemy do PPP przypadki uczniów trudnych:
 - a) z zaburzeniami emocjonalnymi;
 - b) z niepowodzeniami w nauce;
 - c) z problemami w domu;
 - d) uzależnionych;
 - e) sprawiających problemy wychowawcze: nagany, ucieczki, zachowania agresywne;
 - f) z problemami zdrowotnymi;
 - g) z dysleksją i dysortografią - w celu ich diagnozy i uzyskania opinii lub orzeczeń;
8. Zapraszamy psychologów na spotkania klasowe na pogadanki, wykłady, zajęcia warsztatowe, realizują także programy profilaktyczne własne, bądź uczestniczą w realizacji naszych programów.
9. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna wspiera szkołę w jej pracy z rodzicami.
10. Pracownicy są członkami Uniwersytetu Pedagogicznego dla Rodziców, prowadzą konsultacje dla rodziców, którzy mają trudności wychowawcze ze swoimi dziećmi.
11. Psychologowie i pedagodzy prowadzą działalność szkoleniową dla nauczycieli podczas Rad Pedagogicznych i dla Zespołu Wychowawczego. Tematyka w zależności od potrzeb.
12. Adres i dane kontaktowe do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Ropczycach, ul. M. Konopnickiej 5, tel./fax: (0-17) 22-18-457, e-mail: pppropczyce@wp.pl

VI. Współpraca Szkoły z Komendą Powiatową Policji w Ropczycach

§16

- I. Szkoła współpracuje aktywnie i systematycznie z policją w zakresie profilaktyki oraz postępowania w sprawach nieletnich.
- II. Szkołę reprezentują: pedagodzy szkolni, dyrektor szkoły, wicedyrektorzy, w razie potrzeby wychowawca klasy lub nauczyciel.
- III. Policję reprezentują: komendant, szefowie sekcji prewencji i śledczo-dochodzeniowej oraz ich pracownicy, a także dzielnicowi.
- IV. Zasady współpracy obu instytucji opracowały obydwie strony dla potrzeb Szkolnego Programu Profilaktyki.
- V. Policja zna cele i zadania SZPP. Wspólnie ustalono procedury postępowania w przypadkach: podejrzenia ucznia o branie narkotyków, stwierdzenie, że uczeń posiada narkotyki.
- VI. Adres i dane kontaktowe do Komendy Powiatowej Policji w Ropczycach:
ul. J. Piłsudskiego 22, tel. (0-17) 221 03 99, fax (0-17) 221 03 04,
<http://www.podkarpacka.policja.gov.pl/komendy-miejskie-i-powiatowe/>

VII. Zadania podejmowane w ramach Szkolnego Programu Wychowawczego

§17

W ramach Szkolnego Programu Wychowawczego w Zespole Szkół im. ks. dra Jana Zwierza realizowane są następujące zadania:

1. Kształtowanie postaw obywatelskich.
2. Współpraca z rodzicami i środowiskiem.
3. Poszanowanie własnej i cudzej godności, tolerancja.
4. Tworzenie ceremoniału szkoły, tradycji i obrzędowości szkolnej.
5. Rodzina, jako nadrzędna wartość w życiu człowieka.
6. Profilaktyka zagrożeń wieku dorastania.
7. Preorientacja zawodowa.

Kształtowanie postaw obywatelskich.

ZADANIA	TREŚCI ZADAŃ	SPODZIEWANE EFEKTY	SPOSOBY EWALUACJI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wpajanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci. 2. Rozwijanie i umacnianie tradycji narodowych oraz tożsamości narodowej. 3. Kształtowanie postaw i wartości obywatelskich. 4. Przygotowanie uczniów do życia społecznego i gospodarczego. 5. Kształtowanie postaw etyczno-moralnych w życiu codziennym. 6. Integracja ze społecznością lokalną. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Symbole narodowe i religijne, ich rola i znaczenie. 2. Odpowiednie zachowanie się w ich obecności. 3. Święta narodowe i religijne. 4. Miejsca pamięci narodowej w regionie i kraju. 5. Ludzie związani z historią regionu, kraju. 6. Więzy społeczne w grupie - ich rodzaje i uwarunkowania. 7. Prawa i obowiązki obywateli, ich konstytucyjne gwarancje oraz środki ochrony tych praw. 8. Samorząd terytorialny - jego struktura, rola, znaczenie i zasady funkcjonowania. 9. Struktura władzy centralnej, kompetencje i zadania jej organów. 10. Współczesne wydarzenia publiczne w regionie i kraju. 11. Wartości etyczne. Życzliwość, prawda tolerancja i rozwaga w życiu codziennym i publicznym. 12. Życie szkoły: prawa i obowiązki uczniów i nauczycieli, samorząd szkolny, zarządzanie szkołą. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość pojęcia symbolu narodowego, religijnego. 2. Umiejętność odpowiedniego zachowania się w obecności symboli narodowych i religijnych oraz w miejscach szczególnie związanych z historią Ojczyzny. 3. Znajomość obowiązków wobec Ojczyzny. 4. Rozumienie czym jest grupa społeczna, jakie ma znaczenie i wpływ na rozwój jednostki. 5. Poznanie podstawowych zasad ustrojowych współczesnego państwa polskiego oraz wolności, praw i obowiązków obywateli. 6. Kształtowanie postaw zrozumienia rzetelnego wypełniania obowiązków na rzecz demokratycznego państwa polskiego. 7. Znajomość podstawowych problemów swojego regionu. 8. Umiejętność załatwienia podstawowych spraw w urzędach administracji samorządowej. 9. Poznanie różnych form życia publicznego. 10. Umiejętność odnoszenia się z szacunkiem do rówieśników, rodziców, nauczycieli, osób starszych. 11. Świadomość zasad funkcjonowania szkoły oraz praw i obowiązków jej społeczności. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obserwacje. 2. Rozmowy. 3. Dyskusje. 4. Wywiady. 5. Ankiety. 6. Kwestionariusze. 7. Prezentacje.

Współpraca z rodzicami i środowiskiem.

ZADANIA	TREŚCI ZADAŃ	SPODZIEWANE EFEKTY	SPOSOBY EWALUACJI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły, rodziny i środowiska. 2. Przygotowanie uczniów do pełnienia funkcji społecznych. 3. Współpraca z lokalnymi instytucjami (DCA, policją) i mediami. 4. Dbłość o prestiż szkoły. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie atrakcyjnych zebrań z rodzicami. 2. Przygotowywanie uroczystości klasowych i szkolnych. 3. Organizowanie konkursów, sesji popularno-naukowych, wystaw, przedstawień. 4. Aktywny udział w akcjach charytatywnych. 5. Zapraszanie lokalnych mediów na imprezy organizowane przez szkołę. 6. Promocja szkoły. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły. 2. Udział rodziców w tworzeniu programu wychowawczego, profilaktycznego, statutu szkoły. 3. Zapoznanie rodziców z obowiązującymi programami, regulaminami, wynikami ankiet. 4. Włączenie rodziców do rozwiązywania problemów wychowawczych. 5. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, poczucie świadomości istnienia obok drugiego człowieka. 6. Kształtowanie umiejętności potrzebnych do odnalezienia swojego miejsca we współczesnym świecie. 7. Preorientacja zawodowa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy. 2. Ankiety. 3. Kroniki klasowe i szkolna. 4. Dokumentacja osiągnięć uczniów. 5. Dokumentowanie spotkań młodzieży z przedstawicielami różnych instytucji.

Poszanowanie własnej i cudzej godności, tolerancja.

ZADANIA	TREŚCI ZADAŃ	SPODZIEWANE EFEKTY	SPOSOBY EWALUACJI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie komunikowania się i słuchania innych. 2. Kształtowanie zdolności do refleksji i autorefleksji. 3. Kształtowanie umiejętności racjonalnego oceniania sytuacji oraz wydawania sprawiedliwych sądów. 4. Uczenie obiektywnej oceny siebie i innych. 5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko, w którym żyjemy. 6. Poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka. 7. Kształtowanie poczucia więzi i solidarności z klasą, szkołą i lokalną społecznością oraz pobudzanie do współpracy i wzajemnej pomocy. 8. Budowanie atmosfery życzliwości i akceptacji wobec własnej osoby i innych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikacja międzyludzka: werbalna i niewerbalna. 2. Podstawowe zasady relacji międzyludzkich. 3. Kultura wypowiedzi. 4. Umiejętność pracy w grupie. 5. Umiejętność słuchania innych. 6. Właściwy obraz siebie. 7. Asertywność/empatia. 8. Tolerancja dla odmienności kulturowej, etnicznej i wyznaniowej. 9. Integracja zespołów klasowych. Klasowe i szkolne imprezy integracyjne. 10. Pomoc koleżeńska. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nabywanie umiejętności dyskusowania i słuchania innych. 2. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów i przyjmowania odpowiedzialności za własne czyny. 3. Znajomość autorytetów moralnych. 4. Znajomość zasad dobrych obyczajów. 5. Umiejętność rozumienia potrzeb i trudności innych ludzi. 6. Umiejętność pokonywania barier w komunikacji międzyludzkiej. 7. Znajomość swoich mocnych i słabych stron. 8. Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych. 9. Umiejętność wyrażania własnych uczuć. 10. Znajomość podstawowych zasad demokratycznego państwa i praw jego obywateli. 11. Znajomość praw i obowiązków ucznia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy. 2. Prezentacje. 3. Ankiety. 4. Dyskusje. 5. Obserwacje.

Tworzenie ceremoniału szkoły, tradycji i obrzędowości szkolnej.

ZADANIA	TREŚCI ZADAŃ	SPODZIEWANE EFEKTY	SPOSOBY EWALUACJI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie szkolnych imprez integracyjnych dla całej społeczności szkolnej. 2. Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb kulturowych uczniów. 3. Organizowanie imprez sportowo-rekreacyjnych. 4. Kultywowanie tradycji narodowych. 5. Tworzenie tradycji szkolnych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Otrzęsiny uczniów klas pierwszych. 2. Edukacja filmowa, teatralna. 3. Wycieczki dydaktyczne. 4. Rajdy turystyczne. 5. Udział w Licealiadzie sportowej. 6. Akcja „Sprzątanie Świata”. 7. Dzień Patrona Szkoły, ślubowanie uczniów klas pierwszych. 8. Udział uczniów ze sztandarem szkoły w lokalnych obchodach świąt narodowych i patriotycznych. 9. Mikołajki. 10. Wigilie klasowe. 11. Walentynki. 12. Uroczyste pożegnanie absolwentów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie uroczystości. 2. Znajomość wartości i tradycji narodowych i rodzinnych. 3. Znajomość świata kultury i sztuki. 4. Umiejętność kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych. 5. Umiejętność zachowywania zasad bhp i procedur interwencyjnych. 6. Prowadzenie aktywnego trybu życia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obserwacje postaw. 2. Prezentacje. 3. Uroczystości. 4. Kronika szkolna. 5. Gazetki klasowe i szkolne. 6. Dokumentacja wychowawców klasowych.

Rodzina jako nadrzędna wartość w życiu człowieka.

ZADANIA	TREŚCI ZADAŃ	SPODZIEWANE EFEKTY	SPOSOBY EWALUACJI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny - współpraca z domem rodzinnym ucznia. 2. Przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania i akceptacja stanów psychofizycznych związanych z tym okresem. 3. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i stanów uczuciowych oraz reagowania na zainteresowanie ze strony innych ludzi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania z rodzicami w celu określenia potrzeb w zakresie wychowania. 2. Mój dom, moja rodzina, moje sąsiedztwo. Funkcje rodziny. 3. Związki uczuciowe i relacje w rodzinie. 4. Imprezy klasowe i szkolne z udziałem rodziców. 5. Związki uczuciowe i relacje w środowisku młodzieżowym. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość pojęcia rodziny, jej podstawowych funkcji oraz znaczenia w życiu człowieka. 2. Umiejętność określania swojej roli w rodzinie. 3. Aktywne uczestniczenie w życiu rodziny. 4. Umiejętność świętowania w gronie rodziny. 5. Znajomość wartości i tradycji rodzinnych. 6. Umiejętność docenienia starań rodziców i bliskich - szacunek dla starszego pokolenia. 7. Rozpoznanie i rozumienie psychofizycznych stanów dojrzewania. 8. Umiejętność rozpoznawania własnych emocji i panowania nad nimi oraz świadome i odpowiedzialne reagowanie na zainteresowanie ze strony pici przeciwnej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza zapisów w dokumentacji wychowawców klas. 2. Wnioski z obserwacji spotkań z udziałem rodziców. 3. Ankiety.

Profilaktyka zagrożeń wieku dorastania.

ZADANIA	TREŚCI ZADAŃ	SPODZIEWANE EFEKTY	SPOSOBY EWALUACJI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w kampaniach profilaktycznych na terenie szkoły i miasta. 2. Kształtowanie postawy antyuzależnieniowej wśród uczniów (alkoholizm, nikotynizm, narkomania). 3. Zwiększanie kompetencji i umiejętności nauczycieli w zakresie radzenia sobie z problemami narkomanii czy alkoholizmu. 4. Zwiększenie kompetencji rodziców w zakresie oddziaływań profilaktycznych. 5. Przygotowanie ucznia do skutecznej walki ze stresem. 6. Zapobieganie zachowaniom przestępczym wśród młodzieży. 7. Przeciwdziałanie agresji w szkole i w domu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkodliwość substancji psychoaktywnych. 2. Promocja zdrowego stylu życia. 3. Jak stawić czoła indywidualnym przypadkom uzależnień? 4. Jak układać relacje z własnym dzieckiem? 5. Wpływ stresu na funkcjonowanie ucznia w szkole. 6. Rodzaje przestępstw dokonywanych przez nieletnich. 7. Jak obudzić w sobie asertywność? 8. Profilaktyka zachowań agresywnych. 9. Metody rozwiązywania konfliktów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzrost świadomości w zakresie dbania o własne zdrowie. 2. Zmniejszenie ilości zachowań ryzykownych wśród młodzieży. 3. Wzrost umiejętności psychologicznych <ul style="list-style-type: none"> - nawiązywanie nowych kontaktów - umiejętność rozwiązywania konfliktów - skuteczne radzenie sobie ze stresem - poczucie własnej wartości - umiejętność podejmowania właściwych wyborów - radzenie sobie z presją rówieśników. 4. Poszerzenie wiedzy wśród uczniów na temat radzenia sobie ze stresem, panowania nad emocjami. 5. Diagnoza przyczyn przemocy w szkole i zapobieganie jej. 6. Rozumienie zachowań stron wynikających z różnicy pokoleń. 7. Pełna świadomość zagrożeń związanych z braniem używek płynących z sekt i subkultur. 8. Gruntowna wiedza ucznia na temat AIDS i sposobów zapobiegania tej chorobie. 9. Świadomość odpowiedzialności karnej nieletnich w świetle obowiązujących przepisów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki, prelekcje, spotkania ze specjalistami. 2. Pełna realizacja programu wychowawczego i profilaktycznego. 3. Wnioski po spotkaniach z rodzicami uczniów negatywnie się zachowujących. 4. Rozmowy na lekcjach wychowawczych. 5. Spotkania z pedagogiem szkolnym, higienistką, specjalistami z PPP.

Preorientacja zawodowa.

ZADANIA	TREŚCI ZADAŃ	SPODZIEWANE EFEKTY	SPOSOBY EWALUACJI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z różnymi zawodami, które „mają przyszłość” 2. Uświadomienie uczniom znaczenia pracy w życiu człowieka i ukształtowanie w nim właściwego stosunku do pracy własnej i innych. 3. Wskazywanie sposobów poszukiwania pracy - spotkania z pracownikami UP. 4. Zachęcanie uczniów do ciągłego poszerzania wiedzy i uczestniczenia w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego - aktywna postawa na rynku pracy. 5. Akcentowanie konieczności nauki języków obcych. 6. Zapewnianie specjalistycznej pomocy w podejmowaniu optymalnych decyzji w zakresie prawidłowego wyboru zawodu lub kierunku dalszego kształcenia. 7. Uświadamianie uczniom konieczności konfrontowania swoich predyspozycji psychofizycznych z wymaganiami stawianymi przez specyfikę zawodu i rynku pracy. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informacja o różnych zawodach. 2. Praca miarą wartości człowieka. 3. Jak poruszać się na rynku pracy? 4. Potencjalne źródła informacji dotyczącej zatrudnienia. 5. Znajomość języków obcych na trudnym rynku pracy. 6. Rola i korzyści płynące z doradztwa zawodowego. 7. Jak umiejętnie oceniać własne predyspozycje zawodowe? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dobra orientacja na rynku pracy, · umiejętność wskazania zawodów, które cieszą się popularnością i mają perspektywę na rynku pracy. 2. Motywacja do szukania pracy i umiejętność znalezienia jej na trudnym rynku pracy. 3. Wiedza o sposobach pozyskiwania informacji na temat zmian na rynku pracy. 4. Znajomość swoich praw, jako potencjalnych pracowników. 5. Nauka języków obcych. 6. Dobra znajomość struktury szkolnictwa. 7. Pozytywny stosunek i wysoka motywacja do pracy. 8. Postęp w procesie samopoznania i samooceny ucznia w zakresie własnych potrzeb i zainteresowań. 9. Umiejętność napisania listu motywacyjnego, CV, prowadzenia rozmowy z pracodawcą, · własnej autoprezentacji. 10. Rozumienie problematyki bezrobocia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania z pracownikami UP, specjalistami w dziedzinie doradztwa i informacji zawodowej. 2. Ankiety na temat preferencji zawodowych uczniów. 3. Realizacja programów w ramach przedmiotów szkolnych (wiedza o społeczeństwie, podstawy przedsiębiorczości, języki obce).

VIII. Ewaluacja programu wychowawczego.

1. Oceny efektów realizacji programu wychowawczego obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzonej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się po zakończeniu każdego poziomu kształcenia.
2. Wynikające z oceny wnioski, przekazywane są do wiadomości Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców oraz Samorządu Uczniowskiego.

Obiekt ewaluacji	Pytania kluczowe	Kryteria ewaluacji	Metody
Funkcjonowanie programu Profilaktyki.	1. Jaka jest znajomość programu wychowawczego wśród uczniów, nauczycieli i rodziców?	1. Znajomość programu wychowawczego.	1. Ankieta. 2. Analiza dokumentów. 3. Wywiad.
	2. Czy główne założenia programu są akceptowane przez wszystkich zainteresowanych: uczniów, nauczycieli i rodziców?	1. Akceptacja założeń.	1. Obserwacja. 2. Ankieta. 3. Wywiad
	3. W jaki sposób są realizowane założone w programie cele?	1. Realizacja założonych w programie celów.	1. Analiza dokumentów.
	4. W jaki sposób program wpływa na rozwój ucznia w sferze psychofizycznej i aksjologicznej?	1. Adekwatność założeń programu do oczekiwań i potrzeb	1. Ankieta

Spis treści

I.	Podstawy prawne	2
II.	Postanowienia ogólne	3
III.	Cele i zadania szkoły	4
IV.	Absolwent naszej szkoły	7
V.	Współpraca Szkoły z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Ropczycach	8
VI.	Współpraca Szkoły z Komendą Powiatową Policji w Ropczycach	9
VII.	Zadania podejmowane w ramach Szkolnego Programu Wychowawczego	10
VIII.	Ewaluacja programu wychowawczego	18